

Educación Brasileña x Desigualdades Sociales

Wolmer Ricardo Tavares [\[1\]](#)

Brasil es “gigante de la propia naturaleza” y embasado en el Censo 2010, tenemos una población de 185,7 millones de habitantes. Eso implica en las diferencias sociales, una vez que no se puede ser normal, son las faltas de oportunidades, en que lleva el ciudadano a la completa miseria.

Demo (2000, p. 146) habla que la ignorancia es un de los mayores factores que agrava la miseria, ella es mirada como cerne de la pobreza. El autor resalta que el pobre es sobretudo quien no sabe o es cohibido de saber que es pobre, así, puede percibir que la pobreza no implica apenas en estar privado de bienes materiales, pero sobretudo estar privado de construir sus propias oportunidades, y las oportunidades solo serán construídas por médio de una educación de calidad, lo que es corroborado por Chinoy (2006, p. 544) al decir que la educación se convierte por tanto, en determinante esencial de las oportunidades en la vida de individuo, esto es, sus oportunidades de empleo, , rendimiento y status.

Lakatos y Marconi (1999, p.222) aducen que la educación se refiere “la acción intencional que tiene por objeto suscitar y desarrollar cierto número de estados físicos, intelectuales y morales. Y eso implicará en una consciencia mas crítica haciendo con que lo ciudadano educado se haga protagonista de su propia vida, pero para que ese protagonismo suceda, la educación tiene que percibir las principales diferencias regionales y sus mayores malos en relación al contexto al cual las instituciones de enseñanza se encuentran inseridas.

Las instituciones de enseñanza deben ofrecer una educación que fomente la idea de la razón, o sea, hacer ciudadanos libertos y cuestionadores, lo que es reforzado por Nietzsche (1993) al decir la diferencia entre el ciudadano libre y lo sometido. Para el autor, “lo que distingue claramente a los espíritus libres de los sometidos es que los primeros quieren razones, cuando los otros sólo piden creencias”, y con eso, se observa que la educación existe para dar razones, hacer ciudadanos más críticos, y esa educación deberá ser diferenciada, o sea, las regiones tienen sus desafíos y sus singularidades.

Se percibir que la educación no puede tener padrones, por supuesto, algunas regiones pueden existir islas o que hacen resaltar el abismo en las escuelas por falta de una cualidad. En otras regiones tenemos grandes evasiones a causa de mal preparo del maestro. Tenemos que ampliar el control social de la educación y para eso, necesitaríamos del apoyo de la población llevar la educación a las regiones y comunidad más lejas, es un gran desafío para los educadores. Además, existen regiones que el desafío se encuentra en alfabetizar jóvenes y adultos, disminuyendo así, el analfabetismo que es un de los mayores males para el desarrollo del país. Se debe Observar que cada región, cada ciudad, cada pueblo tiene su dificultad, sus malos, eso implica en decir que debe existir una visión macro, y esta visión debe ser de suma relevancia para que las singularidades sean respetadas y priorizadas de una manera impar.

La miseria puede ser reducida de acuerdo con la elevación de índice del desarrollo humano (IDH), o sea, cuanto mayor fue el índice, menor estará la desigualdad social, y una variable que interfiere en ese índice es la educación. El programa de las Naciones Unidas para Desarrollo (PNUD) informa que Brasil fue el país que tuvo mejor desempeño y con eso, ocupa hoy una posición de 73^a colocación. Se Percibe que no es una posición para se tener orgullo, visto que muchos países cerca de nosotros, se encuentran en mejores situaciones que Brasil como el caso de Chile (45^º), Argentina (46^º), Uruguay (52^º), Panamá (54^º), México (56^º), Costa Rica (62^º) y Perú (63^º) [\[2\]](#).

Es seguro que, los países mencionados arriba, no tienen la misma extensión territorial que la República Federativa del Brasil, pero se puede percibir que la medida que el país aumentar tu IDH, irá reducir de manera relevante las desigualdades sociales, pero para que eso suceda, se haz necesario el empeño de los políticos para invertir de manera considerable en la educación, sin se olvidar que las otras variables de IDH como: pobreza o Paridad del Poder de Compra (PPC), natalidad y longevidad.

Es importante percibir que las desigualdades existirán, pero la miseria no puede existir, una vez que ella representa la falta de oportunidad de las personas, y para eso, se haz necesario percibir que cada ciudadano es uno, pero las oportunidades deben ser iguales a todos, sin hacer con que ellos pierdan la dignidad y no quedan solo en las creencias de que un día las cosas acontecerán, o sea, la educación dará sustentación para que los ciudadanos sean “pro-activos” cambiando su entorno.

Referencias

CHINOY, Ely. **Sociedade: Uma introdução à sociologia** São Paulo: Cultrix, 2006

DEMO, Pedro. **Saber Pensar**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2000 – (Guia da Escola Cidadã; v. 6)

LAKATOS, Eva Maria, MARCONI, Marina de Andrade. **Sociologia Geral** 7 ed. São Paulo, Atlas, 1999

Nietzsche, Friedrich. **Humano, demasiado humano: Un libro para espíritus libres**.
Marcelina-Madrid: A. L. Mateos, S. A. 1993

TAVARES, Wolmer Ricardo, **Docência: Um Momento Reflexivo**. São Paulo: Ícone, 2007.

_____, **Gestão Pedagógica: Gerindo Escolas para a Cidadania Crítica**.
Rio de Janeiro: Wak, 2009.

_____, **Gestão do Conhecimento, Educação e a Sociedade do
Conhecimento**. São Paulo: Ícone, 2010.

_____, **Caixa de Pandora por uma Educação Ativa**. São Paulo: Ícone,
2010.

Educación Brasileña x Desigualdades Sociales

Escrito por Wolmer Ricardo Tavares
Qui, 21 de Junho de 2012 00:00

[1] Para mas informaciones, vea www.wolmer.pro.br

[2] Para mais informações vide: <http://br.noticias.yahoo.com/s/04112010/25/manchetes-brasil-avanca-mas-so-73.html>